**Temat tygodnia:
🟓LATO🟓**

****

**PONIEDZIAŁEK: KOLORY LATA**

1. **Nauka piosenki *Razem z latem*** [**[KLIK]**](https://www.youtube.com/watch?v=AHwM17Zw5Gw)

***Razem z latem***sł. Urszula Piotrowska

Chodzi złote lato
w kapeluszu z kwiatów,
w rękach ma latawiec,
biega z nim po trawie.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x2)

Czasem dla ochłody
lato zjada lody.
Zajada je powoli,
gardło go nie boli.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x2)

1. **Wylosuj i narysuj – zabawa dydaktyczna, przypomnienie i utrwalenie nazw kolorów.**Rodzic przygotowuje kredki w czterech kolorach: żółtym, czerwonym, niebieskim i zielonym. Dziecko losuje jedną kredkę, a następnie na białej kartce rysuje przedmiot występujący w tym kolorze (np. zielony listek, żółte słońce, itd.)

**WTOREK: BURZA**

1. **Pokaż jak… –** rodzic pokazuje dziecku losowo wybrany obrazek zjawiska pogodowego. Zadaniem dziecka jest zilustrowanie pokazanej na obrazku pogody ruchem, np.:
* słońce – naśladowanie zakładania okularów
* deszcz – ubieranie kaloszy i rozkładanie parasola
* śnieg - ubieranie czapki, rękawiczek i szalika
* mgła – włączenie latarki, rozglądanie się wkoło
* wiatr – chowanie głowy w ramionach
* burza – wykonanie daszka z rąk (symbolizuje konieczność schowania się w domu przed burzą

Obrazki przedstawiające zjawiska atmosferyczne [**[KLIK]**](https://drive.google.com/file/d/1ff9zwLW3FYT8VXPKA2ASON5Lx_t-sqkK/view?usp=sharing)

1. **Zagadki –** [**[KLIK].**](https://drive.google.com/file/d/1SK4Py5aPwB_qG0g9sveC0sPDGj-vTMt_/view?usp=sharing) Zadaniem dziecka jest wysłuchanie pliku audio, rozpoznanie zjawisk atmosferycznych. Następnie dziecko próbuje nazwać zjawiska i wskazać je na załączonych wcześniej obrazkach.
2. **Niestraszaki „Burzliwa pogoda”** [**[KLIK]**](https://youtu.be/liRrMXIFL-4) **–** wysłuchanie audiobooka.

****

**ŚRODA: TĘCZA**

1. **Tęcza na talerzu** [**[KLIK]**](https://www.youtube.com/watch?v=SfVVFCAmSmY)**, eksperyment z wykorzystaniem Skittles.**
2. **Przepis na tęczę – wysłuchanie wiersza, poznanie zjawisk atmosferycznych, rozpoznawanie kolorów tęczy, rozwijanie pamięci.**

 ***Przepis na tęczę***Agnieszka Frączek

Weź bukiecik polnych wrzosów, *(Rodzic rozsypuje łukiem fioletowe skrawki krepiny)*
dzbanek chabrowego sosu, *(Rodzic rozsypuje łukiem granatowe skrawki krepiny)*szklankę nieba wlej pomału,
garść niebieskich daj migdałów, *(Rodzic rozsypuje łukiem niebieskie skrawki krepiny)*
dorzuć małą puszkę groszku,
nać pietruszki wsyp (po troszku!), (*Rodzic rozsypuje łukiem zielone skrawki krepiny*)
włóż pojęcia dwa zielone
i zamieszaj w prawą stronę.
Dodaj skórkę od banana,
łąkę mleczy i stóg siana, (*Rodzic rozsypuje łukiem żółte skrawki krepiny*)
szczyptę słońca, dziury z serka
i cytryny pół plasterka.
Weź jesieni cztery skrzynki,
zapach świeżej mandarynki, (*Rodzic rozsypuje łukiem pomarańczowe skrawki krepiny)*
pompon od czerwonych kapci,
barszcz z uszkami (dzieło babci)…
Jeszcze maków wrzuć naręcze
i gotowe… *(Rodzic rozsypuje łukiem czerwone skrawki krepiny)*
Widzisz tęczę?

Pytania do wiersza:
- Z czego w wierszu powstała tęcza?
- Jak naprawdę powstaje tęcza?
- Jak nazywają się kolory , które możemy zobaczyć w tęczy?

1. **Kolory tęczy**- dziecko otrzymuje paski lub kolorowe kartki w kolorach tęczy, oraz pudełko z wymieszanymi różnymi przedmiotami w takich kolorach jak paski. Zadaniem dziecka jest przyporządkować przedmioty do każdego koloru oraz przeliczenie w jakim kolorze przedmiotów jest najwięcej, a w jakim najmniej.

**CZWARTEK: JAKA DZIŚ POGODA?**

1. **Deszczowa chmura – wykonanie pracy plastycznej.**Na niebieskiej lub zielonej kartce dziecko przykleja (wycięte wcześniej) żółte kółeczko, które będzie słońcem. Obok słońca nakleja kilka wacików kosmetycznych w taki sposób, aby utworzyły chmurę. Pod chmurką rysuje lub nakleja kropelki.



1. **Tęcza** [**[KLIK]**](https://mojedziecikreatywnie.pl/wp-content/uploads/2017/09/tecza-kolorowanka.jpg) **– wyklejanie szablonu plasteliną, usprawnianie zdolności manualnej, utrwalenie nazw kolorów.**
2. **Pogoda –** wysłuchanie piosenki [**[KLIK]**](https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q)**, utrwalenie nazw zjawisk atmosferycznych**

**PIĄTEK: LATO W SZTUCE**

1. **Zdanie prawdziwe i fałszywe –** utrwalenie wiedzy o otaczającym świecie, uważne słuchanie ze zrozumieniem.



(Powyższy obrazek może być wykorzystany w tym zadaniu. Dziecko określa czy zdanie jest prawdziwe – pokazując uśmiechniętą buźkę, czy fałszywe – pokazując buźkę smutną. Zadanie może również być przeprowadzone jako rozmowa.)
Rodzic zadaje pytania, a dziecko udziela swobodnych odpowiedzi.

* Co to jest prawda?
* Co to jest fałsz?

Rodzic informuje, że będzie mówił różne zdania. Zadaniem dziecka będzie uważne wysłuchanie zdań. Jeżeli zdanie będzie prawdziwe – dziecko podnosi uśmiechniętą buźkę, jeśli fałszywe – smutną.

Przykłady zdań: *Z chmury pada deszcz; Słońce jest zielone; Truskawki rosną na drzewach; W czasie burzy trzeba się schować do domu; Latem jest ciepło; Ryś to dziki kot; Lew ma grzywę; Tygrys jest w kropki.*

1. **Lato w sztuce** [**[KLIK]**](https://www.emaze.com/%40AWOTIWCR/lato-w-malarstwie) **– obejrzenie prezentacji multimedialnej, poznawanie dzieł sztuki za pomocą nowoczesnych technologii.**Rodzic pyta: *Za co lubisz lato?* Dziecko udziela swobodnej odpowiedzi.
Rodzic opowiada: *Lato jest piękne, jasne i kolorowe. Zobacz, jak lato widzieli artyści malarze.*Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat obrazów.
2. **Lato** [**[KLIK]**](https://www.youtube.com/watch?v=-VbbJIqfcgA) **– obejrzenie filmiku edukacyjnego, utrwalenie wiadomości o otaczającym świecie.**